

## Dictamen

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, a las 09:00 horas del día lunes 11 de noviembre de 2024 se reúnen la Dra. Paula C. Angelomé y los Dres. Roberto Candal y Juan Bautista Rodríguez, miembros del Jurado designados por RES CD N° 1584/24 para la selección interina aprobada por RES CD N° 1242/24 para cubrir dos (2) cargos de Profesor/a Adjunto/a con dedicación parcial (S/C N° 403 y 404), **área Química Inorgánica, Analítica y Química Física** (Química General, Química Inorgánica 1, Química Inorgánica 2, Química Analítica 1, Química Analítica 2, Química Física 1, Química Física 2, Química Física 3, Laboratorio 1 de Química Física, Laboratorio 2 de Química Física y Química de Materiales), del Departamento de Química Inorgánica, Analítica y Química Física de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, Expediente EX-2024-03982951- -UBA-DMESA#FCEN

Se encuentra presente la Dra. Natalia Sol Adler en calidad de veedora por el claustro de graduado/as.

La nómina de postulantes es:

1. ANTONEL, Paula Soledad - DNI 27419514
2. CASTRO, Maria Ana - DNI 28801209
3. DE LA LLAVE, Ezequiel - DNI 28323516
4. GONZALEZ LEBRERO, Mariano - DNI 23847187
5. HERRERA, Santiago - DNI 31010600
6. LONGINOTTI, Paula - DNI 25430425
7. MINABERRY, Yanina - DNI 23146424
8. MORZAN, Uriel - DNI 31916339
9. PELLEGRINO, Juan - DNI 29458923
10. RONCAROLI, Federico - DNI 25638566
11. SÁNCHEZ, Verónica Muriel - DNI 29501842
12. TRINELLI, María Alcira - DNI 25803122

Se deja constancia de que el Jurado ha tomado en consideración todos los datos consignados por los/las postulantes al momento de la presentación, los curriculum vitae actualizados incorporados a estas actuaciones, las pruebas de oposición y entrevistas personales, y ha analizado exhaustivamente los antecedentes, títulos y demás elementos de juicio presentados, aunque en la presente acta se encuentre solamente un resumen de los mismos.

La prueba de oposición consistió en una exposición por parte de los candidatos de algún aspecto de la **Unidad 9: EQUILIBRIO ACIDO-BASE. Ácidos y Bases: Teorías de Arrhenius, Brønsted y Lowry y Lewis. Ácidos fuertes y débiles. Relación entre la fuerza de un ácido y su estructura molecular. pH de una solución. Hidrólisis de sales. Diagramas de especiación. Titulación ácido-base. Ácidos polipróticos. Soluciones reguladoras** de la asignatura **Química General**.

Los/las postulantes expusieron una clase de 20 minutos seguida por una entrevista personal de 10 minutos.

Los/las siguientes candidatos/as fueron excluidos del orden de mérito por no haberse presentado a la prueba de oposición, previa notificación al jurado:

1. DE LA LLAVE, Ezequiel
2. MINABERRY, Yanina
3. RONCAROLI, Federico

Se deja constancia que los jurados se excusaron de participar en el análisis y evaluación de aquellos/as postulantes con quienes tuviesen alguna relación profesional y/o personal. En el análisis de antecedentes y de la prueba de oposición la Dra. Paula C. Angelomé se abstuvo de opinar sobre las postulantes LONGINOTTI, Paula y SÁNCHEZ, Verónica Muriel.

A continuación se presenta un resumen del análisis de los antecedentes que este Jurado considera más relevantes, de la prueba de oposición y de la entrevista personal.

### **ANTONEL, Paula Soledad**

#### 1. Antecedentes

Es Licenciada en Cs Químicas por la FCEyN-UBA (2004), y Doctora de la Universidad de Buenos Aires (área química inorgánica, analítica y química física) (2008). Fue beneficiaria de una beca estímulo a la investigación (UBA), realizó su doctorado en el marco de una beca doctoral otorgada por el CONICET (lugar de trabajo INQUIMAE, CONICET-UBA), y realizó un posdoctorado en el marco de una beca posdoctoral del CONICET en el INQUIMAE, en un área diferente a la de su doctorado. Realizó una estadía de investigación de un mes en Bélgica (2011).

Ingresó como investigadora asistente del CONICET en el año 2012, con lugar de trabajo en el INQUIMAE. En el 2015 ascendió a investigadora adjunta, y en junio de 2024 a investigadora independiente.

Desde el año 2004 hasta abril del 2022 se desempeñó como docente en el DQIAQF, FCEyN-UBA, ocupando el cargo de Jefa de Trabajos Prácticos ininterrumpidamente desde julio del 2009 hasta abril 2022. Desde abril del 2022 hasta la fecha se desempeña como profesora adjunta DS de química en el Ciclo Básico Común de la UBA (desde julio de 2024 como profesora regular).

Presenta 23 publicaciones internacionales con un buen impacto en la comunidad especializada, en las que tiene un importante protagonismo (siendo primera autora en 9 trabajos y autora a cargo de correspondencia en otros 4). Informa una importante participación en congresos de la especialidad. Ha sido invitada para dar seminarios o conferencias en su lugar de trabajo y otras instituciones nacionales o extranjeras.

Informa sobre la dirección de un PICT Joven (2014), y 4 proyectos UBACyT. Ha participado como investigadora en proyectos PICT y PIP.

Informa sobre la dirección de 2 tesis doctorales (finalizadas), y en la actualidad es directora de otra (las 3 en el DQIAQF-FCEyN, en el marco de becas CONICET). Ha sido directora asistente de una tesis doctoral, y dirigió o codirigió 5 becarios estudiantes.

Ha actuado como revisora de trabajos científicos en revistas internacionales, par evaluador en CONICET, jurado de tesis doctorales, en comisiones de seguimiento de tesis doctorales, y como jurado en concursos docentes.

Informa sobre su participación en actividades de gestión universitaria, siendo consejera por el claustro de estudiantes y de graduados en distintas oportunidades.

Informa sobre su participación en el Programa Olimpiada Argentina de Química, siendo responsable pedagógica del programa desde 2021. Informa sobre su participación en actividades de extensión como tutora docente de ingresantes a la carrera de Cs Químicas. Ha recibido una distinción de la Honorable Cámara de Diputados por su participación en olimpiadas de química.

## 2. Prueba de oposición planes y entrevista

La prueba de oposición consistió en una clase sobre titulación ácido base, que desarrolló en poco más de 20 minutos, en la que explicó la mayoría de los temas preparados. Comentó detalles experimentales mostrando un video sobre el proceso de titulación, desarrolló los aspectos teóricos, indicó y calculó algunos puntos característicos de una titulación ácido base. La clase fue amena y didáctica, sin perder rigurosidad.

En la entrevista respondió con solvencia consultas vinculadas al tema desarrollado y sobre actividades docentes en general. Muestra una importante experiencia docente. Su propuesta docente impulsa la participación de los estudiantes en clase, a través del trabajo en grupos sobre un tema específico, seguido de una discusión con los docentes, el empleo de herramientas informáticas, entre otras. Propone la incorporación de prácticas de laboratorio donde los estudiantes deben planear el experimento, sin un protocolo guiado previo, y la incorporación de una evaluación experimental de laboratorio. Respecto al nuevo plan de estudios, presenta una interesante propuesta para el área de materiales, en colaboración con otros departamentos de la Facultad.

## **CASTRO, María Ana**

### 1. Antecedentes

Es Licenciada en Ciencias Químicas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires (agosto de 2004) y Doctora de la Universidad de Buenos Aires en el área Química Inorgánica, Química Analítica y Química Física. Llevó a cabo estudios postdoctorales en el INQUIMAE. Ha sido beneficiaria de distintas becas

durante su formación de grado y posgrado, incluyendo becas para estadías cortas en el exterior (Alemania, EEUU y Francia). Es miembro de la Carrera del Investigador Científico del CONICET desde el 1º de julio de 2013 Categoría actual: Investigador Adjunto (enero 2017). Es co-responsable del Servicio de Microscopía Raman en el marco del Sistema Nacional de Microscopías, STAN-INQUIMAE-CONICET desde marzo de 2014.

Se desempeña desde octubre de 2022 como Profesora Adjunta DS interina en el Departamento de Química Inorgánica, Analítica y Química Física (FCEyN, UBA). Previamente se desempeñó como Jefe de Trabajos Prácticos DE regular (marzo 2018–septiembre 2022) e interino (marzo 2017–febrero 2018) y Jefe de Trabajos Prácticos DS regular (mayo 2009–febrero 2017) e interino (junio 2007–abril 2009). También fue Ayudante de Primera DS regular (diciembre 2005–mayo 2007) e interino (noviembre 2004–noviembre 2005), Ayudante de Primera DE interino (octubre 2004) y Ayudante de Segunda (marzo 2001–septiembre 2004).

La Dra. Castro presenta 21 publicaciones internacionales, con un impacto mediano en la comunidad, en base al número de citas y su protagonismo. Ha recibido numerosos subsidios como directora, financiados por la UBA, MOSBRI, iNEXT-Discovery y ANPCyT. Ha participado como investigador responsable / formado en varios subsidios a la investigación de distintos organismos. Se ha desempeñado en tareas de evaluación de tesis, publicaciones, proyectos nacionales e internacionales. Fue Directora de una Tesis Doctoral finalizada en 2022 y actualmente es directora de dos Tesis Doctorales y Co-Directora de una tercera. Ha sido directora de numerosas becas CIN, UBA y CONICET.

Se desempeñó como Analista de control de Calidad en la empresa TRB PHARMA (noviembre 2004–marzo 2005).

Desde noviembre de 2023 se desempeña como Directora de la Comisión de Carrera de la Lic. en Cs. Químicas. Ha realizado actividades de Gestión y Extensión.

## 2. Prueba de oposición planes y entrevista

Al comienzo de su exposición, la Dra. Castro explicó que la Unidad se dicta en tres clases e indicó que había seleccionado el comienzo de la primera clase para exponer. Dedicó, entonces, la clase a las diferentes definiciones de ácidos y bases y a la autoprotólisis del agua. La clase fue dictada prácticamente en el tiempo acordado, desarrollando los temas relacionados con suma rigurosidad y soltura. La clase fue excelente, demostrando solidez y amplio dominio de la materia.

En la entrevista respondió con solvencia las preguntas relacionadas al tema desarrollado y sobre actividades docentes demostrando una vasta experiencia docente. Su plan de labor docente es muy extenso y está muy bien estructurado. Se destaca entre otras, su preocupación por las instancias de evaluación y como convertirlas en oportunidades de aprendizaje. Propone la modernización de prácticas, en particular en química inorgánica y química física, incluyendo síntesis más desafiantes en la primera, y trabajos prácticos contextualizados en la segunda. En este último caso, buscaría ejemplos que demuestren la importancia de la

fisicoquímica en la comprensión y resolución de problemas de interés en la industria, ciencias naturales, etc. El plan de trabajo expone la amplia experiencia docente de la Dra Castro.

## **GONZALEZ LEBRERO, Mariano Camilo**

### 1. Antecedentes

Es Licenciado en Cs. Químicas por la FCEyN-UBA (2001), y Doctor de la UBA en el área de Química Inorgánica, Analítica y Química Física (2006). Ingresó a la planta del CONICET en 2008. Actualmente es investigador independiente (2022) del CONICET con lugar de trabajo en el INQUIMAE.

Realiza actividades docentes en forma ininterrumpida en el DQIAQF-FCEyN-UBA desde 1996. Del 2001 al 2006 Ayte 1ra DE; 2006-2009 JTP DE; 2009-2016, JTP, DS; 2016-actualidad Profesor adjunto interino, DS.

Informa sobre la publicación de 34 artículos en revistas científicas con referato, muchos de ellos con participación de grupos extranjeros, con un interesante protagonismo indicado por ser autor responsable de la correspondencia en 3 artículos y primer autor en otros dos. Informa sobre un capítulo de libro y una patente presentada. Sus publicaciones tienen un buen impacto en la comunidad científica, según sus citas y protagonismo. Informa además sobre una importante y constante participación en congresos de la especialidad, nacionales e internacionales.

Informa sobre la co-dirección de 3 tesis de licenciatura y la dirección de una tesis de licenciatura, finalizadas. Ha dirigido una tesis y beca doctoral. Actualmente dirige una beca doctoral, una beca postdoctoral, y codirige una tesis doctoral.

Lleva adelante una intensa actividad en gestión y en la creación de cursos. Se desempeña como miembro del consejo directivo de la FCEyN-UBA desde el 2023 a la actualidad. Es director adjunto del centro de computación de alto rendimiento de la FCEyN (CECAR), desde 2019 a la fecha. Ha participado en diversas comisiones de la FCEyN.

Se ha desempeñado como jurado de Tesis doctorales y de grado.

### 2. Prueba de oposición planes y entrevista

La clase se centró en una discusión sobre equilibrio ácido-base, con énfasis en presentar inconsistencias en los formalismos termodinámicos generados al aproximar condiciones de fuerza iónica baja. La discusión fue interesante, pero ligeramente extemporánea para estudiantes de los primeros cursos. La duración de la clase fue de 16 minutos, sobre el total de 20 pautados.

En la entrevista respondió con solvencia las consultas sobre aspectos docentes, demostrando su experiencia como profesor. Se destaca su manejo de herramientas novedosas para la resolución de problemas de fisicoquímica. En su plan docente, propone la incorporación de herramientas informáticas para la resolución de problemas (en particular en los cursos de fisicoquímica, pero también extenderlo a las

otras materias), lo cual sería de importancia para complementar la formación de los futuros graduados.

## **HERRERA, Santiago**

### 1. Antecedentes

Es Licenciado en Ciencias Químicas por la FCEyN-UBA (2013), y Doctor de la UBA, Doctor de la UBA en el área de Química Inorgánica, Analítica y Química Física (2018). Realizó una estadía de un año en el Instituto Max Planck para la investigación del estado sólido (Max-Planck-Institut für Festkörperforschung), Stuttgart (Alemania) y un Postdoctorado en el laboratorio de Materia Blanda (INIFTA). Actualmente se desempeña como Investigador Asistente CONICET con lugar de trabajo en el INQUIMAE (ingreso 2020).

Desde el 2012 a la fecha se ha desempeñado como docente universitario en forma casi ininterrumpida. Ha actuado como Ayudante de Primera DS, JTP, DS; y docente en cursos de maestría y especialización, en diferentes facultades de la UBA y en la UNAvé.

Presenta 29 publicaciones internacionales, con un buen impacto en la comunidad. En dichas publicaciones tiene un importante protagonismo evidenciado por 5 actuaciones como responsable de la correspondencia, y 9 primeras autorías. Es coautor de un capítulo de libro internacional. Ha participado en congresos nacionales e internacionales. Además, es coautor de una solicitud internacional de patente.

Informa sobre la codirección de una tesis doctoral finalizada, la dirección de una pasantía de investigación, y la codirección de una tesis doctoral en curso en la UNLP. Informa su participación en actividades de extensión (difusión de la ciencia, transmisión de hábitos de estudio). Actividades de gestión universitaria (comisión de seminarios), par revisor en revistas, y revisor proyectos I+D.

Informa sobre la dirección de proyectos financiados: 1 PIBAA, 1 PICT joven, 2 PICT grupo en formación (2020 y 2022); y la participación en el GR de 4 proyectos de relevancia (PICT, FONARSEC, etc).

### 2. Prueba de oposición, planes, entrevista

La prueba de oposición consistió en una clase sobre diagramas de especiación ácido base. La clase fue muy exhaustiva, con una deducción de ecuaciones un tanto extensa para una clase teórica, más pensada para una discusión de trabajos prácticos. Realizó una demostración experimental muy interesante y didáctica. Respondió adecuadamente las preguntas de los jurados/as.

Propone en su plan docente promover actitudes y hábitos que faciliten la organización del estudio de los estudiantes. Guiar para entender la lógica detrás del planteo y resolución de ejercicios. Énfasis en la comprensión de los aspectos fenomenológicos, después modelos físicos y finalmente la ejemplificación. En el laboratorio, propone para los cursos avanzados la realización de prácticas exploratorias, donde el

estudiante elabore su propia guía de TP en base a sus conocimientos previos y el problema que se busca resolver.

## **LONGINOTTI, Paula**

### 1. Antecedentes

Es Licenciada en Ciencias Químicas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires (agosto de 2002) y Doctora de la UBA en el área Química Inorgánica, Química Analítica y Química Física. Realizó un posdoctorado en CNEA y diversas estadías cortas en el exterior (Alemania, EEUU y Brasil). Ingresó a la CIC de CONICET en 2009, desde 2014 es Investigadora Adjunta con lugar de trabajo en el INQUIMAE.

Desde agosto de 2020 se desempeña como Profesora Adjunta DE interina en el Departamento de Química Inorgánica, Analítica y Química Física (FCEyN, UBA). Previamente se desempeñó como Jefe de Trabajos Prácticos DS regular (marzo 2020–febrero 2023) e interino (agosto 2008–febrero 2012) y Ayudante de Primera DS regular (abril 2002–agosto 2008).

Ha publicado 25 artículos en revistas de circulación internacional, con buena aceptación por la comunidad, en base al número de citas. En 6 de ellos es la autora que recibe la correspondencia y en otros tres comparte esa responsabilidad. En 10 de estos artículos es la primera autora. Posee además dos capítulos de libros.

Fue Codirectora de un Investigador Asistente de CONICET y de una tesis doctoral finalizada. Actualmente es directora de dos Tesis Doctorales. Ha sido directora de numerosas becas doctorales y posdoctorales de CONICET y Agencia.

Actuó como par revisora para revistas internacionales de su especialidad.

Realizó tareas de gestión como Secretaría Académica del DQIAQF, FCEyN-UBA (agosto 2022–octubre 2024), en Codep y como representante en comisiones del mismo departamento.

### 2. Prueba de oposición planes y entrevista

La prueba de oposición se basó en una clase sobre soluciones reguladoras. La misma fue muy buena, muy dinámica, con un excelente uso del tiempo, demostrando un amplio dominio del tema.

En la entrevista respondió con solvencia las preguntas relacionadas al tema desarrollado y sobre actividades docentes donde acredita una vasta experiencia.

Su plan de labor docente está muy detallado y focalizado en las materias del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias Químicas: Química Física I, II y III, y Laboratorio de Química Física I y II. Dentro de sus propuestas se contempla una adecuación de las materias comunes a otras carreras a las necesidades propias de cada disciplina. Propone la modernización de los trabajos prácticos, ampliando el número de técnicas de caracterización, e incluyendo experiencias de aplicación en la industria y la academia. En base a su importante experiencia docente, detalla varios

de los aspectos a mejorar en las materias tradicionales, y propone alternativas para los cursos que se enmarcan en el nuevo plan de estudios. Dentro de la nueva área “Química ambiental y energías renovables”, propone aplicar su experiencia en investigación en energías renovables y/o verdes, en particular aquello relacionado con el hidrógeno.

## **MORZÁN, Uriel**

### 1) Antecedentes

Es Licenciado en Ciencias Químicas (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, 2012) y Doctor de la UBA, área Química Inorgánica, Analítica y Química Física (2017). Realizó una estadía posdoctoral en USA (Universidad de Yale, 2017-2019) y otra en Italia (ICTP, 2019-2021). Entre 2022 y 2023 se desempeñó como Senior Research Fellow en el Centro ICTP, Italia. Ingresó como Investigador Asistente del CONICET en 2023 con lugar de trabajo en el IFIBA. Se ha desempeñado como docente en el DQIAQF hasta el año 2017, siendo Ayudante de Segunda (2008-2009, 2010-2011) y Ayudante de Primera (2012-2017) en diversas asignaturas del departamento. Además, ha participado como profesor en cursos de posgrado en el exterior (Italia, Cuba, Ruanda), tarea que continúa realizando.

Ha publicado 28 trabajos científicos en revistas internacionales con referato, con buena aceptación entre la comunidad científica, en base al número de citas. 5 de estos trabajos lo tienen como autor correspondiente. Posee numerosas presentaciones en congresos y reuniones científicas.

Ha sido director de proyectos para acceso a tiempo de cálculo y tiempo de haz sincrotrón. Actualmente se desempeña como director adjunto de una tesis doctoral. Ha dirigido además pasantes estudiantes.

Ha actuado como revisor de trabajos científicos en revistas internacionales y jurado de una tesis de grado. Acredita actividades de extensión universitaria, en el proyecto interdisciplinario CoSensores.

### 2. Prueba de oposición, planes, entrevista

Comenzó su exposición con una introducción completa a la materia, un detalle del material disponible para los estudiantes y los temas tratados previamente. Luego comenzó la exposición, seleccionando los temas del comienzo de la unidad. Planteó de manera muy correcta la evolución de las teorías y su consistencia. Mencionó otras unidades de la materia y su relación con la temática. Incluyó una encuesta online para promover la participación de los alumnos. La clase estuvo a nivel de la materia e hizo un uso relativamente correcto del tiempo, utilizando 18 minutos de los 20 estipulados. Para la entrevista, realizó una presentación, que se complementó con respuestas a las preguntas realizadas por el jurado. Destacó la importancia del rol activo de los estudiantes y describió estrategias para ese fin. Propuso introducir análisis de datos



con lenguaje de programación desde el primer cuatrimestre de la carrera (algo que también menciona en su plan de labor docente) y evaluación con trabajos en lugar de exámenes escritos para la segunda parte de la carrera.

En su plan de labor docente destaca la necesidad de incentivar a los estudiantes a convertirse en actores más activos en el proceso de aprendizaje y propone para ello una serie de acciones. Finalmente, propone la incorporación de una nueva materia optativa, llamada Tópicos de Interacción Luz-Materia.

## **PELLEGRINO, Juan**

### 1) Antecedentes

Es Licenciado en Ciencias Químicas (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, 2006) y Doctor de la UBA, área Química Inorgánica, Analítica y Química Física (2013). Realizó actividades postdoctorales en INQUIMAE, y una estadía postdoctoral en Israel (2015). Ingresó como Investigador Asistente del CONICET en 2016 y fue promovido a Investigador Adjunto en el año 2020. Su lugar de trabajo es el INQUIMAE.

Se ha desempeñado como docente en el DQIAQF en forma ininterrumpida desde el año 2002, siendo: Ayudante de Segunda (2002-2006), Ayudante de Primera (2006-2011), JTP (2011-2024). Desde octubre de 2024 se desempeña como Profesor Adjunto, dedicación parcial (Área Electroquímica y Aplicaciones), con cargo interino. Ha desarrollado sus tareas docentes en diversas asignaturas del departamento, tanto de grado como de posgrado.

Ha publicado 18 trabajos científicos en revistas internacionales con referato (5 como autor correspondiente) y 3 capítulos de libro. Sus publicaciones tienen aceptación mediana entre la comunidad, en base al número de citas y protagonismo.

Es autor de una patente internacional. Posee varias presentaciones en congresos y reuniones científicas.

Ha sido director de un proyecto PIBAA CONICET, un PICT y un UBACYT y formó parte del grupo responsable de otro proyecto PICT. Ha sido director de una tesis doctoral y director adjunto de otra. En la actualidad dirige dos tesis doctorales. Ha dirigido además pasantes y becarios de grado (financiados por CIN y UBA).

Ha actuado como revisor de trabajos científicos en revistas internacionales y jurado de tesis de grado y posgrado. Ha participado como tribunal de concursos docentes. Acredita actividades de extensión universitaria.

### 2. Prueba de oposición, planes, entrevista

Comenzó su exposición detallando la importancia de las discusiones químicas, saliendo de la parte operativa y las cuentas. Luego explicó la relación de la temática con el resto de la materia y comenzó con la exposición apuntada a los alumnos. En una primera parte se centró en explicar el concepto de balance de masa, utilizando una analogía que resultó un tanto confusa. Luego se enfocó en el rol del solvente en

la acidez y finalmente vinculó lo presentado con un trabajo de investigación propio. La clase fue correcta, pero con un nivel más elevado que el de Química General. Se ajustó de manera excelente al tiempo estipulado.

Respondió correctamente a las preguntas planteadas en la entrevista. Indicó que encaró la clase pensando en alumnos de química, pero mencionó que podría adaptarlo a alumnos de biología, dando ejemplos de interés para el área.

Su plan de labor docente es muy extenso y detallado, enfocado en varios aspectos que incluyen: la importancia de la Química de Coordinación en la carrera de Química, el rol de esta química como nexo entre diversas ramas de la química y comentarios sobre el cambio de plan de la carrera. Además, propone específicamente varias herramientas y estrategias de enseñanza, entre las que destaca especialmente la discusión de temas de investigación en el contexto de las materias de grado. Finalmente, propone diseñar una nueva materia sobre Química de Coordinación, Bioinorgánica y Organometálica en base a su experiencia en el dictado de la materia Química Organometálica.

## **SÁNCHEZ, Verónica Muriel**

### 1. Antecedentes

Es Licenciada en Ciencias Químicas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires (agosto de 2005) y Doctora de UBA en el área Química Inorgánica, Química Analítica y Química Física (diciembre 2010). Realizó un posdoctorado en CNEA y otro en la Universidade Federal do ABC, Santo André, San Pablo, Brasil (abril 2013–marzo 2015). Además, realizó estadías breves en el exterior en España y EEUU. Es miembro de la Carrera del Investigador Científico del CONICET cargo, actualmente es Investigadora Adjunta con lugar de trabajo en INQUIMAE.

Se desempeñó como Profesora Adjunta DP interina en la Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT), UNSAM (marzo 2017–diciembre 2021). Previamente fue Ayudante de Primera DP interina, ECyT, UNSAM, (marzo 2017–julio 2017), Jefe de Trabajos Prácticos DP interina DQIAQF, FCEyN, UBA (marzo 2016–diciembre 2016), Jefe de Trabajos Prácticos DP regular DQIAQF, FCEyN, UBA (marzo 2010–febrero 2012), Ayudante de Primera DP DQIAQF, FCEyN, UBA (marzo 2006–febrero 2010), Ayudante de Segunda (marzo 2002–diciembre 2005).

Presenta 22 publicaciones internacionales, con buena repercusión en la comunidad científica, en base al número de citas y protagonismo. En 6 de estos trabajos es la primera autora y otros tres es la autora principal o comparte ese rol.

Informa sobre la dirección de 1 PICT joven, y la participación en el grupo responsable de 2 PICTs. Informa sobre 1 proyecto de vinculación con YTEC, y ser la responsable por el nodo CONICET de un proyecto internacional RISE

Fue directora de una Tesis Doctoral finalizada en agosto 2024 y actualmente es codirectora de otra. Fue codirectora de un becario CIN.

Informa sobre la participación en actividades de extensión en la FCEyN-UBA. Ha participado en actividades de evaluación por pares, y en evaluación de convocatorias de proyectos y/o estudiantes en el extranjero (Colciencias, Colombia; Universidade Federal do ABC, Santo André, San Pablo, Brasil)

## 2. Prueba de oposición, planes, entrevista

La prueba de oposición se centró en una clase sobre soluciones reguladoras. La misma fue técnicamente buena, con muy buena calidad en la presentación, empleando adecuadamente todo el tiempo disponible. La dinámica de la clase fue lenta, aunque demostrando un amplio dominio del tema. Propone para el aula un esquema de trabajo en grupos, con resolución de problemas y devolución en la clase siguiente (como disparador de la nueva clase).

En su plan de labor docente propone la inclusión de plataformas virtuales con foros interactivos, un mayor uso de herramientas informáticas y multimedia. Propone un mayor uso de química computacional en las clases.

### **TRINELLI, María Alcira**

#### 1) Antecedentes

Es Licenciada en Ciencias Químicas (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, 2004) y Doctora de la UBA, área Química Inorgánica, Analítica y Química Física (2011). Realizó actividades postdoctorales en el 3iA (UNSAM) entre 2011 y 2013. Entre 2013 y 2016 dirigió el Laboratorio de Análisis Químicos del Departamento de Ciencias Geológicas, FCEN, UBA. Ingresó como Investigadora Asistente del CONICET en 2015 en IGEBAs, desde 2018 se desempeña en el INGEIS, siendo Investigadora Adjunta desde 2023.

Se ha desempeñado como docente en el DQIAQF en forma prácticamente ininterrumpida desde el año 2001, siendo: Ayudante de Segunda (2001-2002), Ayudante de Primera (2004-2007, 2009-2010, 2013-2016), JTP (2007-2009, 2010-2013, 2016 a la actualidad). Desde agosto de 2023 posee un cargo regular de JTP, DS. Ha desarrollado sus tareas docentes en diversas asignaturas del departamento, tanto de grado como de posgrado.

Presenta 12 publicaciones, con un impacto mediana-bajo en la comunidad, en base al número de citas y protagonismo. Ha publicado además 1 capítulo de libro. Posee numerosas presentaciones en congresos y reuniones científicas. Es autora de 7 informes técnicos.

Ha sido directora de 2 proyectos CONICET (PIP, VT), 1 proyecto PICT de Agencia y 2 proyectos UBA. Además, fue parte del grupo responsable de 2 proyectos de Agencia. Ha dirigido una tesis de licenciatura y codirigido otras tres. Actualmente se encuentra dirigiendo una tesis doctoral y codirigiendo una tesis de licenciatura. Además, ha dirigido numerosos pasantes.

Ha actuado como evaluadora para CONICET, como jurado de tesis de licenciatura y maestría y en un concurso docente. Ha participado en diversas tareas de gestión. Acredita gran cantidad de actividades de extensión universitaria, incluyendo extensa participación en el Taller de Aguas. Desde 2023 es tutora coordinadora de química del programa para ingresantes “Más Acompañamiento” de la Dirección de Orientación Vocacional de la FCEN.

## 2. Prueba de oposición, planes, entrevista

En la prueba de oposición se centró en el tema “Curvas de titulación”. Comenzó la clase sin ponerla en contexto con el resto de la materia, pero durante la exposición hizo referencia a las clases teóricas anteriores, las clases de problemas y vinculó lo explicado con el Trabajo Práctico de Laboratorio de la temática.

La clase fue correcta, adecuada al nivel de la materia, pero algunas secciones fueron un poco desordenadas. Hizo un uso adecuado del tiempo estipulado.

En la entrevista dio más detalle sobre qué aspectos desearía destacar en la clase teórica, indicando que los cálculos se deberían tratar en el laboratorio o la clase de problemas. Mencionó la importancia de acompañar a los alumnos y alumnas al comienzo de la carrera, así como los desafíos que se imponen por la creciente interdisciplina en la labor científica.

Su plan de labor de docente es muy sucinto. Destaca la importancia de la Química Ambiental y propone el armado de una materia optativa interdisciplinar con Geología y Biología relacionada con movilidad de contaminantes en el ambiente.

### **Criterios considerados en la evaluación**

Para la elaboración del orden de méritos, este Jurado ha considerado toda la información académica y profesional consignada por los postulantes en los respectivos formularios de inscripción junto a los planes de docencia, investigación y extensión, al igual que la clase de oposición y la entrevista personal. El jurado tuvo en especial consideración la prueba de oposición, los planes de docencia y la entrevista y los antecedentes científicos.

En la exposición oral se prestó atención a la claridad conceptual, la calidad didáctica de la presentación y la adecuación de la exposición al nivel de la asignatura Química General, apuntada a alumnos y alumnas de diversas carreras. La entrevista y los planes de docencia fueron analizados en conjunto, valorando positivamente el detalle en los planes, así como la solvencia en las respuestas a las preguntas del jurado.

Se evaluaron además los antecedentes y actividades científicas de los candidatos en lo referente a: producción científica y tecnológica, dirección de proyectos y formación de recursos humanos.

Finalmente, se consideraron los antecedentes docentes, de gestión, extensión universitaria, divulgación y vinculación como así también la participación en distintas instancias de evaluación.

En base a estos criterios este jurado considera que todos/as los/as postulantes reúnen méritos suficientes para ocupar el cargo concursado, y destaca la gran calidad

de las clases y los antecedentes de todos y todas las postulantes. A partir de un análisis detallado de todo lo expuesto, se propone el siguiente **Orden de Méritos**:

1. LONGINOTTI, Paula
2. GONZÁLEZ LEBRERO, Mariano
3. CASTRO, María Ana
4. ANTONEL, Paula Soledad
5. MORZÁN, Uriel
6. SÁNCHEZ, Verónica Muriel
7. PELLEGRINO, Juan
8. HERRERA, Santiago
9. TRINELLI, María Alcira

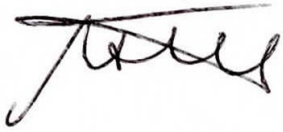
### **Fundamentación del orden de méritos**

Las postulantes Longinotti, Castro y Antonel se destacaron por la calidad didáctica de sus pruebas de oposición y por su solvencia durante la entrevista. Presentaron además planes de docencia adecuados al cargo concursado.

Los postulantes Morzán, González Lebrero y Sánchez presentaron pruebas de oposición correctas, con algunas falencias menores. Respecto de sus planes y entrevistas, se destacaron especialmente los Dres. Morzán y González Lebrero, por la solvencia en sus respuestas y propuestas, así como la originalidad de estas últimas. La prueba de oposición de los postulantes Pellegrino, Herrera y Trinelli, si bien conceptualmente correctas, tuvieron ligeras falencias en cuanto a la claridad de sus presentaciones.

En cuanto a los antecedentes científicos, analizados de manera general, se destaca especialmente el Dr. González Lebrero. También presentan antecedentes destacables en cuanto a producción científica los Dres. Longinotti, Morzán y Herrera. Todos y todas las postulantes tienen antecedentes docentes, de extensión y de gestión adecuados y acordes al cargo concursado. Sin embargo, se destaca especialmente la experiencia docente de los Dres. González Lebrero, Longinotti, Castro y Antonel; los antecedentes de gestión de los Dres. González Lebrero y Castro y los antecedentes en extensión de las Dras. Antonel y Trinelli.

Este jurado desea destacar que más allá de las diferencias indicadas entre los y las aspirantes, todos/as los/las aspirantes son excelentes candidatos/as para el puesto concursado, tanto por sus habilidades en docencia e investigación, como por la dedicación y el compromiso mostrado a lo largo de sus trayectorias como docentes-investigadores/as.



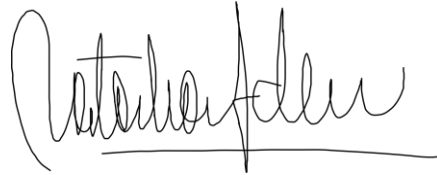
Paula C. Angelomé (CONICET)



Roberto Candal (UNSAM)



Juan Bautista Rodríguez (UBA)



Natalia Sol Adler (UBA)